



Catalogue des cours – 2013

Formation Plein Temps Stages

Classe PTS 12.1 – 2^{ème} année – 1^{er} semestre



Analyse de pratique

**Enseignant-e-s : Jean-Daniel Clivaz
Evelyne Papaux**

Nombre de périodes : 16 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Identifie les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées.
- Ajuste son action professionnelle.
- Innove et fait preuve de créativité professionnelle.
- Développe une pratique réflexive.
- Identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation).

Objectifs pédagogiques :

Au terme des 3 années d'enseignement d'analyse de pratique, les étudiant-e-s sont capables de maîtriser les principaux outils permettant une pratique professionnelle réflexive :

- Distinguer faits, acteurs, contexte, émotions, représentations et questions dans une situation présentée.
- Préciser le type de problème et déterminer précisément la demande de la personne qui présente la situation.
- Analyser finement les enjeux sous-jacents.
- Formuler des hypothèses de compréhension.
- Faire des liens entre la situation présentée ou la thématique qui s'y rattache et la théorie.
- Enoncer des pistes d'action réalistes.
- Construire un discours professionnel.

Descriptif du cours :

L'analyse de pratique est le seul enseignement proposé sur les 3 années de formation (2 pour les PTM). Les premières bases posées lors du cours d'introduction sont reprises, approfondies et développées au fur et à mesure de l'avancée en formation. Cette progression se reflète dans la capacité à approfondir toujours davantage la réflexion sur sa propre pratique afin d'être en mesure de prendre du recul et de donner du sens à ses actes, en vue de s'équiper pour ses actions futures. D'abord étroitement accompagnés par le chargé de cours, les étudiant-e-s s'autonomisent de plus en plus pour parvenir en fin de dernière année à maîtriser en autonomie les outils de l'analyse de pratique et observer ainsi une posture réflexive dans l'exercice de leur profession.

Les étudiant-e-s seront amené-e-s à présenter une situation en distinguant les faits, les acteurs, le contexte, les émotions, les représentations et les questions. Le groupe devra alors identifier parmi les questions posées, celles qui sont les plus pertinentes pour identifier la thématique sous-jacente à la situation. Il s'agira de se distancer de la situation en elle-même afin de distinguer ce qu'elle provoque comme résonances en soi et chez les autres. A l'aide du chargé de cours, les étudiant-e-s tenteront d'explicitier la situation en posant des hypothèses de compréhension en lien avec la personne exposante et son contexte professionnel. Le chargé de cours aidera également à déterminer les éléments théoriques pertinents en lien avec la thématique sous-jacente à la situation exposée ou avec la situation elle-même. Enfin, il s'agira d'énoncer plusieurs pistes d'action en distinguant celles qui tiennent compte de la personne qui présente la situation, de son rôle, de son statut, de sa marge de manœuvre et de son contexte de travail.



Dialogue institution-famille

Enseignant-e-s : Jean-Daniel Clivaz

Nombre de périodes : 12 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Etablit les bases d'un partenariat avec la famille.
- Accompagne la famille dans son rôle éducatif.
- Engage sa relation professionnelle de partenariat.
- Aménage des espaces de rencontres avec les familles.
- Met en place des projets ponctuels de rencontre.

Objectifs pédagogiques :

- Evaluer et résoudre des situations professionnelles à l'aide des concepts abordés dans le cours d'Introduction à la systémique.
- Identifier les apports et les limites de la collaboration entre l'institution d'accueil et les parents.
- Identifier les systèmes d'appartenances de tous les acteurs impliqués dans le partenariat entre les institutions et les familles et construire des modèles favorisant un jeu relationnel évolutif.

Descriptif du cours :

L'enfant qui est confié à une institution (crèche, garderie, etc.) passe de sa famille à un système communautaire pendant quelques heures, voire quelques jours dans la semaine. Il se trouve à l'intersection d'une rencontre entre deux milieux qui ont chacun leurs règles, leurs habitudes, leurs coutumes, leurs valeurs et leur mode de fonctionnement.

Afin que ce passage d'un système à un autre se passe dans les meilleures conditions, que l'enfant puisse en bénéficier au maximum, il est nécessaire que les acteurs des deux systèmes se parlent. Que chacun puisse échanger des observations, transmettre des soucis, des questions, des découvertes, des joies.

Ce dialogue se prépare, se construit et peut se dérouler sous forme d'entretien au cours desquels les protagonistes utilisent certaines façon de faire et d'être en fonction de leur compréhensions de leurs rôles, du contexte, de leurs caractéristiques, du contenu traité, des buts recherchés et du temps qu'ils s'accordent à cette fin. L'entretien est un type particulier d'interactions verbales et non verbales qui utilise des postures, des attitudes et un langage appropriés. L'objectif du cours est de familiariser les participant-e-s avec ces actes professionnels, de les aider à comprendre ce qui s'y passe et ce qui s'y joue. Le cours aborde les éléments méthodologiques de cette démarche et mets en valeur les attitudes fondamentales liées au respect, à l'écoute, à l'empathie, etc. Après avoir reçu les éléments conceptuels les participant-e-s sont invités à exercer cette méthode soit dans des situations présentées soit jouées par eux-mêmes.



Emotions et communication

Enseignant-e-s : Myriam Wick Debétaz

Nombre de périodes : 12 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Développe une communication différenciée et ajustée à chaque enfant.
- Favorise la communication au sein de l'équipe.
- Explicite le sens de son action.
- Résout les situations conflictuelles au sein de l'équipe et sait solliciter les appuis nécessaires.

Objectifs pédagogiques :

Au terme de cet enseignement, les étudiant-e-s sont capables de :

- Prendre conscience de la place des émotions dans les relations.
- Se permettre de les gérer de façon pertinente et efficace.
- Comprendre combien la personne se construit dès son enfance dans l'acceptation de ses émotions et l'estime de soi.

Descriptif du cours :

Vivre et accueillir ses émotions est le message fondamental de ce cours. Cet accueil est un tremplin indispensable pour vivre de façon efficace sa vie professionnelle. Faut-il exprimer ses émotions? Comment? Pourquoi? Quand et dans quelles circonstances? Les émotions et la reconnaissance ainsi que l'alphabétisation émotionnelle seront au centre de notre démarche. Cette étude permettra aux étudiant-e-s de les écouter, de les exprimer de façon pertinente et de pouvoir les gérer. Ils découvriront que la gestion de nos émotions est également à la base de l'estime de soi et de la communication avec les autres.



Exploration corporelle

Enseignant-e-s : Diane Decker

Nombre de périodes : 12 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Tient compte de chacun et de la globalité.
- Propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant.
- Détermine son action éducative en faisant référence à l'observation.
- Documente le développement de l'enfant.
- Met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, sportives, culturelles, utiles au développement de l'enfant.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier et affiner ses perceptions, autant du point de vue psychologique et émotionnel que physique, individuellement et en groupe.
- Démontrer et enrichir ses capacités d'écoute et d'observation.
- Construire une plus grande confiance et une plus grande aisance dans l'expression de ses attitudes et mouvements.

Descriptif du cours :

Travail sur soi et de connaissance de soi dans son fonctionnement physique et expressif. Certains exercices sont enseignés : au sol, assis, debout. Ils sont répétés à chaque cours. Quelques notions d'anatomie sont abordées ainsi qu'une première approche des phénomènes liés à l'axe et à la posture. C'est l'occasion de prendre du temps pour s'observer soi-même.

Le cours amène également à explorer la rencontre avec l'extérieur de soi. Par des exercices d'improvisation à deux ou en groupe, l'étudiant-e est invité-e à ouvrir son champ d'action et à prendre conscience des notions telles que espace, temps, énergie ; à apprendre à se familiariser à d'autres corps et d'autres expressions et à stimuler son imagination.

En classe, avec ses collègues de volée, l'étudiant-e aura l'occasion d'expérimenter le rôle d'animateur-trice d'une séance d'expression corporelle.

Les méthodes d'enseignement sont : apports théoriques, discussions, travaux écrits, proposition de lectures, exercices pratiques, improvisations.



Initiation à la vidéo

Enseignant-e-s : Jacques Würgler

Nombre de périodes : 20 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Innove et fait preuve de créativité professionnelle
- Applique les principes de collaboration au sein d'une équipe
- Maîtrise les outils informatiques
- Favorise la communication au sein de l'équipe
- Maîtrise une technique professionnelle

Objectifs pédagogiques :

Au terme de cet enseignement, les étudiant-e-s sont capables de :

- Démontrer une maîtrise dans l'utilisation des techniques de la vidéo
- Identifier ce qui pourrait être filmé dans les institutions, par exemple à des fins d'observation
- Reconnaître et appliquer les règles de déontologie concernant la pratique de la vidéo et en particulier celles de la diffusion d'image

Descriptif du cours :

Le cours se construit en différentes étapes amenant à la réalisation d'un court-métrage de fiction. Les apports théoriques font directement l'objet d'exercices pratiques, ces derniers étant visionnés et analysés au fur et à mesure de leur réalisation. Le début du cours est centré sur des aspects techniques, comme le maniement du caméscope, la prise de vue, les plans, les mouvements de caméra, le cadrage, la prise de son et l'éclairage, puis se poursuit autour de la construction du scénario et du tournage. Les derniers cours sont consacrés au montage sur ordinateur, aux bases de la vidéo-observation et aux règles de déontologie. Une fois les réalisations terminées, un DVD est remis à la classe pour copie.



Jeu et psychomotricité

Enseignant-e-s : Véronique de Montmollin Reynaud

Nombre de périodes : 12 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant.
- Exploite les données de l'observation.
- Connaît, identifie et capte les étapes importantes du développement et de l'activité de l'enfant.
- Met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, culturelles, utiles au développement de l'enfant.
- Crée des situations de groupe valorisantes et structurantes pour chaque enfant.

Objectifs pédagogiques :

- Sensibilisation au développement psychomoteur et aux jeux.
- Prendre conscience que la psychomotricité est un outil d'épanouissement global de l'enfant qui construit son identité au moyen de son corps grâce auquel il peut communiquer et découvrir le monde.
- Comprendre les besoins psychomoteurs (corporels, émotionnels et relationnels) des enfants : par exemple la construction du schéma corporel, de la représentation spatio-temporelle, l'évolution des coordinations...
- Comprendre les enjeux de ces besoins par rapport à la relation à l'autre et à l'environnement.
- Explorer les activités qui permettent d'offrir à l'enfant des occasions de ressentir, vivre, découvrir et connaître son corps.
- Travailler sur le savoir-faire et le savoir-être dans le cadre d'activités psychomotrices et dans l'accompagnement quotidien de l'enfant (portage, soins, etc).
- Vivre le plaisir de s'impliquer corporellement et de façon ludique.

Descriptif du cours :

Les étudiant-e-s découvriront de façon ludique, dans le mouvement et dans la relaxation, différents modes d'utilisation de l'objet en psychomotricité. Des objets classiques tels que ballons, cerceaux, couvertures, foulards mais également des objets de la vie quotidienne comme des journaux, des sacs à commission, de la ficelle...seront proposés. Ces explorations leur permettront de se familiariser avec ces objets, de développer leur créativité et d'enrichir leurs expériences d'activités possibles avec les enfants.

Suite à ces mises en situations ludiques, un échange autour du vécu corporel et émotionnel est proposé. De plus, une analyse des différents jeux aidera les étudiant-e-s à mieux cibler les particularités de chaque activité et la pertinence de leur utilisation dans les différents groupes d'enfants rencontrés.

Par ailleurs, un temps de réflexion autour des situations vécues en stage est demandé aux étudiants afin de faire des liens avec leur pratique.



La famille : perspective sociologique

Enseignant-e-s : Brigitte Favre-Baudraz

Nombre de périodes : 32 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Prend en compte le contexte culturel et familial propre à chaque enfant.
- Discerne les changements socio-culturels et y donne suite dans le cadre de l'accueil de jour.
- Identifie les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées.
- Saisit et comprend la dynamique familiale.
- Prend en considération les incidences de l'évolution dans sa pratique professionnelle.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les changements historiques de la famille en tant qu'institution.
- Analyser l'influence du contexte socioculturel sur la vie des familles.
- Identifier l'écart entre les représentations idéalisées de la famille et les contraintes du réel.
- Construire une attitude professionnelle de non-jugement à l'égard des familles.

Descriptif du cours :

Le partenariat avec les familles est au cœur du métier d'EDE. Une attitude professionnelle de non-jugement est une condition sine qua non d'une relation de partenariat avec les familles, dans le respect de leur diversité.

Le cours débute par une rétrospective historique des principales mutations qui ont bouleversé les relations entre hommes et femmes et entre parents et enfants : accès à l'égalité des droits pour les femmes, contraception, insertion des femmes dans le marché du travail, passage du mariage arrangé au mariage d'amour, etc...

Une autre partie est consacrée à l'analyse de la diversité actuelle des structures et formes de vie familiales : famille monoparentale, famille recomposée, famille homoparentale, famille d'ailleurs vivant ici.

Les différents aspects abordés seront illustrés par des films documentaires et des fictions cinématographiques.



La sexualité chez l'enfant

Enseignant-e-s : Maryline Perrot

Nombre de périodes : 12 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- A des attitudes adéquates et appropriées aux situations.
- Connaît les étapes du développement de l'enfant.
- Détermine son action éducative en faisant référence à l'observation.

Objectifs pédagogiques :

Les étudiants-es sont capables de :

- Définir ce qu'on entend par sexualité infantile.
- Expliquer dans les grandes lignes les enjeux liés à la sexualité infantile.
- Evaluer l'attitude professionnelle adéquate à avoir dans les situations impliquant la curiosité de l'enfant par rapport à la sexualité.

Descriptif du cours :

Aujourd'hui, que ce soit à la télévision ou au cinéma, la sexualité a de plus en plus de place dans la vie de tous les jours. Mais que faire quand les enfants manifestent, de quelque façon que se soit, des comportements sexualisés? Quelle place dans les lieux d'accueil de la petite enfance? Comment réagir? Faut-il laisser faire ou au contraire s'en inquiéter? Que faut-il dire à l'enfant, aux parents? Quelles sont les informations et l'attitude adéquate à avoir dans ces situations ?

Ce cours reprend les différents stades psycho-sexuels, indique les comportements préoccupants et vise à permettre à l'étudiant-e d'être plus à l'aise avec l'intimité et la sexualité de l'enfant.

Discussions, échanges et partage de réactions et pratiques.

Travail en sous-groupe et en grand groupe.



Le jeu libre chez l'enfant de 0 à 6 ans

Enseignant-e-s : Evelyne Papaux

Nombre de périodes : 20 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Est garant d'un cadre sécurisant.
- Anticipe et garantit une prévisibilité suffisante des situations de groupe.
- Encourage et valorise la tendance naturelle des enfants à la rencontre avec les autres.
- Soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant.
- Connaît, identifie et capte les étapes importantes du développement et de l'activité de l'enfant.

Objectifs pédagogiques :

L'étudiant-e est capable de :

- Identifier les facteurs favorisant le jeu spontané
- Recourir aux outils théoriques sur le développement de l'enfant pour réfléchir aux pratiques pédagogiques dans le domaine du jeu
- Argumenter l'importance du jeu libre pour l'enfant
- Construire un discours à propos du jeu libre à l'intention des familles

Descriptif du cours :

A partir des attentes des étudiant-e-s, nous définirons un contenu de cours qui comprendra en tous cas les éléments décrits ci-dessous.

Nous approfondirons ce qui se rapporte à l'aménagement de l'espace de jeu. Les étudiant-e-s imagineront et élaboreront des lieux de jeu en fonction de l'âge des enfants. Nous discuterons la place et le rôle des professionnel-e-s lorsque les enfants jouent. Nous aborderons le jouet en tant qu'objet culturel de l'enfance et nous nous documenterons sur le matériel à mettre à disposition des enfants, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du lieu d'accueil. Les étudiant-e-s observeront directement des enfants en train de jouer, dans des halte-jeux ou dans des parcs publics de la ville. Nous analyserons ces observations afin d'identifier les facteurs qui favorisent et ceux qui empêchent un bon déroulement du jeu. Nous aborderons des notions liées à l'interculturel dans le jeu, au rangement, etc. Les étudiant-e-s s'exerceront à élaborer et tenir un discours à propos du jeu libre à l'intention des collègues de travail et des parents des enfants accueillis.



Le projet d'observation

Enseignant-e-s : Christine Gamba

Nombre de périodes : 20 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Fixe les objectifs de l'observation.
- Maîtrise les techniques de l'observation.
- Exploite les données de l'observation.
- Rend compte des résultats de ses observations en ajustant son rapport à l'interlocuteur.

Objectifs pédagogiques :

Au terme de cet enseignement, les étudiant-e-s sont capables de :

- Observer un/des enfant-s en milieu éducatif de manière planifiée, systématique, écrite ou filmée, partagée et évaluée.
- Utiliser une méthode d'observation afin de :
- Chercher des réponses concernant la satisfaction des besoins de chaque enfant;
- Repérer les dysfonctionnements qui peuvent exister dans les structures d'accueil collectif;
- Adapter l'environnement physique et les interventions des EDE au plus près des besoins des enfants;
- Accéder à une connaissance individuelle des enfants, dans le contexte de la collectivité.
- Réfléchir au sujet des pratiques professionnelles.

Descriptif du cours :

La conception de l'observation pédagogique qui traverse l'ensemble du cours est issue des travaux d'Emmi Pikler et Raymonde Caffari.

Pourquoi observe-t-on les enfants en structure d'accueil ? Cherche-t-on à voir ce qui va bien ou ce qui dysfonctionne chez l'enfant ? Le fait-on de manière systématique, selon une méthode bien précise, ou plutôt librement, sans un but précis ? Voilà quelques-unes des questions qui seront abordées durant cet enseignement.

Le cours est axé essentiellement sur la préparation méthodologique, la planification et la réalisation d'un exercice écrit individuel, intitulé projet d'observation.

Les principales étapes sont explicitées et entraînées: choisir un sujet, construire une problématique, faire la part entre les faits observables et l'interprétation, noter les observations proprement dites.

Les moments forts s'organisent autour de trois thèmes : les exigences éthiques d'une observation respectueuse et bienveillante du potentiel de chaque enfant, l'importance des connaissances théoriques dans la compréhension des comportements de l'enfant et les techniques d'analyse des observations écrites. Une fois déposé, chaque travail écrit fait l'objet d'un rapport d'évaluation formative effectué par la chargée de cours et discuté en atelier dans la deuxième partie du cours.



Les pédagogies actuelles

Enseignant-e-s : Anne-Marie Jaton

Nombre de périodes : 20 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant en se référant à ses connaissances approfondies en pédagogie.
- Elabore, questionne et argumente le concept pédagogique.
- Propose des projets au niveau institutionnel.
- Communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs.
- Conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches collectives (colloques, rencontres thématiques...)

Objectifs pédagogiques :

- Nommer et décrire les principaux courants pédagogiques actuels.
- Identifier quelles en sont les origines.
- Comparer différentes approches pédagogiques contemporaines.
- Préciser et argumenter ses propres orientations pédagogiques.

Descriptif du cours :

Dans ce cours, nous étudierons d'abord les théories qui ont fondé et/ou fortement influencé les bases pédagogiques contemporaines: behaviorisme, cognitivisme et constructivisme, psychanalyse (y. cf. Dolto), psychologie humaniste. Nous verrons, dans nos pratiques actuelles, ce que nous leur devons. Ensuite, nous aborderons quelques courants pédagogiques influents actuellement ainsi que les pédagogues qui y sont liés: La Maison Verte et les apports fondamentaux de Françoise Dolto; la pédagogie de Loczy et Emmi Pikler, la pédagogie noire et Alice Miller.



Méthodologie du questionnement professionnel

Enseignant-e-s : Xavier Equey

Nombre de périodes : 16 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Cherche, questionne, vérifie et explicite le sens de certain choix.
- Transmet certains savoirs.
- Conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles (documentation, lectures, recherches).
- Saisit les situations avec un éclairage théorique.
- Réfléchit au lien théorie-pratique.

Objectifs pédagogiques :

- Au terme de cet enseignement, les étudiant-e-s sont capables de :
- Cibler (en fonction d'un intérêt professionnel) des questions spécifiques de recherche.
 - Elaborer un plan stratégique d'enquête.
 - Construire une grille d'entretien.
 - Expérimenter les techniques de collecte d'informations.
 - Analyser et synthétiser les données récoltées .
 - Rédiger un compte-rendu de recherche .
 - Construire une bibliographie pertinente et se référer à ces ouvrages théoriques dans le corps du texte.
 - Formuler des conclusions qui s'appuient à la fois sur les données du terrain et sur des éléments théoriques.

Descriptif du cours :

Cet enseignement présente une démarche d'élaboration d'une recherche exploratoire. Il s'agit de s'informer sur un thème choisi, pour concevoir et réaliser une enquête sur une question concernant le champ professionnel de l'éducation de l'enfance. La recherche exploratoire est composée à la fois de l'analyse du contenu des données récoltées par l'enquête réalisée sur le terrain au moyen d'entretiens et sur la lecture de textes proposant une approche théorique du sujet. Elle donne lieu au final à un rapport écrit de recherche. Ce dernier est une des épreuves certificatives de fin de formation.

Cet enseignement est planifié de façon à accompagner les étudiant-e-s étape par étape, de manière à rendre accessible la démarche de recherche proposée. Pour ce faire, cet enseignement est construit sous forme d'atelier, c'est-à-dire qu'il se compose à la fois de consignes, d'explications, de conseils de la part de l'enseignante et d'une application de cette méthodologie par les étudiant-e-s sur leur propre recherche.

Concrètement, certaines séquences sont consacrées à la présentation d'aspects techniques d'une démarche d'enquête. A certains moments, l'enseignante accompagne plus individuellement les étudiant-e-s sur des aspects particuliers de leur recherche personnelle.



Politique de l'enfance

Enseignant-e-s : Christine Guinard Dumas

Nombre de périodes : 24 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Est acteur vis-à-vis de ses conditions de travail.
- Maîtrise la connaissance du dispositif légal et réglementaire de son champ d'activité.
- S'informe et connaît la politique de l'enfance et de la famille, de la commune, du canton, de la confédération, ainsi que ses développements.
- Identifie les enjeux de la politique de l'enfance, se fait une opinion et prend une position sur ces questions.
- Participe à la promotion de la profession et de l'accueil d'enfants.

Objectifs pédagogiques :

- Reconnaître et discuter les représentations sur la politique en général et notamment l'impact des décisions politiques et sociales dans la vie des familles.
- Découvrir les éléments principaux de la politique et étatique qui ont le pouvoir d'influencer les modèles et rôles familiaux.
- Identifier les enjeux politiques et sociaux de la création de l'accueil de jour collectif de l'enfance et de sa professionnalisation.
- Déterminer et analyser les tensions existantes actuellement entre la logique du politique et son application au champ de l'éducation de l'enfance en institution d'accueil collectif, dans le contexte de la Suisse Romande.

Descriptif du cours :

A partir de situations concrètes, d'articles de presse, l'étudiant-e aura la possibilité de s'introduire dans le domaine de la politique de l'enfance, et identifier les différents acteurs de la politique enfance. Par ce biais, il ou elle découvrira sa future profession, à travers ses liens avec la politique, les options prises au niveau fédéral ou cantonal et les législations actuelles.

L'étudiant-e pourra aussi découvrir comment il ou elle peut devenir acteur de la politique de l'accueil de jour de l'enfant, en se familiarisant avec le langage politique et en découvrant les mécanismes du système politique. Si les lois peuvent paraître rébarbatives, elles prendront un autre sens dans le lien avec le quotidien professionnel. Il ou elle aura l'occasion d'étudier, entre autres, les cadres de référence et leur incidence sur le travail du professionnel-le. Les participant-e-s pourront s'exercer à préparer l'ouverture d'un lieu d'accueil, en appliquant les directives du cadre législatif vaudois. La politique visant la formation du personnel éducatif (divers types et niveaux existant actuellement) sera aussi abordée, tout comme les incidences de cette diversité dans les équipes éducatives. Les conditions de travail des professionnel-le-s seront présentées dans leur histoire et évolution, avec un travail à réaliser sur un comparatif de conditions de travail au niveau romand.



Psychologie enfant-ado (dév. cognitif)

Enseignant-e-s : Delphine Périllard Frei

Nombre de périodes : 20 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- A des attitudes adéquates et appropriées aux situations.
- Identifie le développement de l'enfant et ses spécificités.
- Connaît, identifie et capte les étapes importantes du développement et de l'activité de l'enfant.
- Saisit les situations avec un éclairage théorique.

Objectifs pédagogiques :

Au terme du cours, l'étudiant-e est capable de :

- Enumérer et définir les étapes du développement cognitif de l'enfant à partir de 6 ans jusqu'à l'âge adulte.
- Expliquer la notion de normalité cognitive, entre retard mental et surdouance.
- Définir les types d'aide psychologiques au plan cognitif et leurs fondements théoriques.

Descriptif du cours :

Dans ce cours, nous allons, dans un premier temps, parler du fonctionnement des prises en charge extra-scolaires. Puis nous continuerons à étudier la théorie piagétienne avec l'avènement des stades suivants : opérations concrètes et formelles. Après cela, nous verrons quels sont les apports et les limites de la théorie piagétienne, ce nous obligera à revenir, entre autres, aux recherches actuelles sur les bébés. Nous essaierons également de comprendre l'importance de la métacognition (les connaissances que nous avons de nos propres connaissances) pour le développement de l'intelligence et des apprentissages scolaires. Par la suite, nous verrons quels sont les moyens à disposition pour évaluer le développement psychique des enfants. Ce qui nous amènera à étudier les différents types d'intelligence, ainsi que ce qu'on pourrait appeler les méformes de l'intelligence (enfants à haut potentiel intellectuel ou souffrant de difficultés d'apprentissage). Nous tenterons enfin de mettre en évidence certains liens qui unissent les différents domaines affectif et cognitif du développement.



Psychopathologie de l'enfant d'âge scolaire

Enseignant-e-s : Francesco Zanone

Nombre de périodes : 20 périodes

Classe : PTS 12.1 - 2ème année - 1er semestre

Liens avec le PEC :

- Identifie le développement de l'enfant et ses spécificités.
- Prévient et dépiste les signes de troubles (physiques, psychiques).
- Détermine son action éducative en faisant référence à l'observation.
- Connaît, identifie et capte les étapes importantes du développement et de l'activité de l'enfant.
- Saisit les situations avec un éclairage théorique.

Objectifs pédagogiques :

Au terme du cours, l'étudiant-e est capable de :

- Différencier les divers facteurs agissant sur le développement psychique de l'enfant.
- Identifier les signes de souffrance psychique de l'enfant aux divers âges.
- Utiliser dans sa pratique une méthode de réflexion permettant d'estimer la gravité des troubles et d'intervenir judicieusement.

Descriptif du cours :

Que deviennent les troubles de la première enfance ? Y a-t-il des troubles spécifiques à l'enfant d'âge scolaire ? La crise d'adolescence existe-t-elle ? Quels liens, quelle autonomie, entre les pathologies psychiques de l'enfance et celles de l'âge adulte ? Autant de questions auxquelles le cours apportera des éclairages.