

## Les compétences ES

### Brève synthèse du CF du 18 février 2015

Les compétences ES sont énumérées par le Plan d'Etudes Cadre (PEC). Elles constituent la base du métier d'EDE telle que proposée par la SPAS : Plate-forme suisse des formations dans le domaine social et SAVOIRSOCIAL, organisation faîtière suisse du monde du travail dans le domaine social. <http://www.es-social.ch/Portals/2/def-pec-education-de-lenfance-es-141008-f.pdf>.

Après une brève introduction, les participants au CF ont été invités parcourir les 10 processus de formation ES en éducation de l'enfance en répondant au questionnaire proposé par Laurence Perretten, (Cheffe du projet de réforme des plans d'études esede).

Le tableau qui figure en annexe (Pec 2014 - enquête) permet de constater comment les participants-es ont classé ces situations de travail en 3 catégories :

- Situation de formation régulière
- Situation de formation occasionnelle
- Situation inexistante

Ces tendances reflètent les pratiques des participants-es, elles nous montrent quels sont les accents mis dans la formation actuellement et nous invitent à explorer les aspects peu ou pas exploités.

Des groupes de travail se sont constitués pour échanger autour d'une situation. (Voir document annexé : situation de travail).

#### Consignes :

1. Quelles compétences du PEC sont concernées par cette situation ?
2. Lister les aspects, sources d'apprentissage, qui feraient l'objet de l'entretien avec Laetitia.
3. Comment travailleriez-vous avec l'étudiante qui est en dernière année de formation ?

Les échanges ont été nourris et parfois vifs, nous espérons que chacun-ne a pu repartir avec une nouvelle question, une piste à explorer sur son propre terrain.

#### Quelques pistes :

- En 3<sup>ème</sup> année, les FPP vont avant tout travailler à partir de l'auto-évaluation de l'étudiant.e.
- Les processus du PEC doivent être connus des étudiants-es comme des FPP. Il y a une **coresponsabilité** à développer dans l'approfondissement des compétences à travers chaque situation.
- Les sous-groupes ont mis en évidence les processus : 1-2-3-4-5-6 comme base de travail avec l'étudiante, ceci à des degrés divers.

#### Mots clés :

Identifier- observer- expliciter- analyser-évaluer-réajuster-initier-développer.

Clp/31 mars 2015

Annexes : Pec 2014- enquête/ situation de travail